



PROGRAMMA SVOLTO

| | |
|------------------------|--------------------------------------|
| CLASSE | 1B SS |
| INDIRIZZO | Servizi per la sanità e l'assistenza |
| ANNO SCOLASTICO | 2019-2020 |
| DISCIPLINA | SCIENZE UMANE E SOCIALI |
| DOCENTE | LIUCIANI ANNA |

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 1 B SS

Libro di testo adottato: E. Clemente, R. Danieli, A. Como, La persona al centro, ed. Paravia - Altri materiali utilizzati: schede riassuntive elaborate dall'insegnante, mappe, strumenti informatici, Lim, video didattici, uscite didattiche.

| COMPETENZE SVILUPPATE | MODULI/UNITÀ/ NUCLEI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema sociale in cui si è inseriti per orientarsi nel proprio territorio. Saper collocare l'esperienza personale all'interno di un determinato contesto sociale | UNITÀ 1: LA SOCIALIZZAZIONE | <p>1. Il processo di socializzazione. Che cos'è la socializzazione. Che cosa impariamo grazie alla socializzazione. A che cosa serve la socializzazione. Le fasi della socializzazione: primarie e secondaria. Le dimensioni della socializzazione: verticale e orizzontale. 2. Le agenzie di socializzazione. La famiglia. I fattori che influenzano la socializzazione in famiglia. Tipologie di socializzazione in famiglia. La scuola. Il gruppo dei pari. Per approfondire : I mass media come agenzia di socializzazione.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale. | UNITÀ 2: I GRUPPI | <p>1. I gruppi sociali. Che cosa non è un gruppo. Le caratteristiche del gruppo sociale. Quali sono le tipologie dei gruppi sociali. 2. Il gruppo e le sue dinamiche: un sistema in movimento. Struttura di gruppo e processi di gruppo 3. La differenziazione dei ruoli e il sistema di status. Leader e leadership. I diversi tipi di leadership. Le norme all'interno del gruppo. Perché rispettare delle norme. La creazione di una norma comune. Tra maggioranze conservatrici e minoranze innovatrici (Solomon Asch). Le reti comunicative. La coesione. Lettura : <i>Quando il gruppo è sofferenza</i></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema sociale in cui si è inseriti per potersi orientare | UNITÀ 3: LA FAMIGLIA | <p>1. Le trasformazioni della famiglia. Il concetto di famiglia. Dalla famiglia estesa alla famiglia nucleare: la famiglia estesa, la famiglia nucleare, il cambiamento dei ruoli familiari. Famiglia e matrimonio oggi. Che cos'è il matrimonio. Per approfondire : Matrimonio romantico e matrimonio combinato. La scelta del coniuge. La separazione della coppia: cambiamenti e</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>nel proprio territorio</p> | | <p>conseguenze psicologiche. Le attuali trasformazioni della famiglia: le famiglie monoparentali, ricostruite unipersonali, lunghe di fatto. La famiglia affidataria e adottiva.</p> <p>2. La famiglia come ambiente di crescita e di apprendimento. Le funzioni della famiglia. La famiglia e le sue dinamiche di relazione e comunicazione. Lo stile autoritario, permissivo, trascurante e democratico. L'importanza del clima familiare e del dialogo. L'educazione alle emozioni in famiglia. Emozioni e disabilità</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti | <p>UNITÀ 4: LA COMUNICAZIONE INTERPERSONALE</p> | <p>1. Che cos'è la comunicazione. Gli elementi essenziali della comunicazione. Gli elementi che disturbano la comunicazione. Il feedback. Le funzioni della comunicazione.</p> <p>2. La pragmatica della comunicazione. Gli assiomi della comunicazione.</p> <p>3. La comunicazione non verbale. La cinesica. La prossemica. L'aspetto esteriore. La comunicazione paraverbale.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito delle principali scienze umane e sociali per comprendere aspetti della realtà personale e sociale | <p>UNITÀ 5 : LE SCIENZE UMANE E SOCIALI</p> | <p>1. Che cosa sono le scienze umane e sociali. Il concetto di scienza. La specificità di una scienza in generale. La specificità delle scienze umane e sociali. Interdisciplinarietà tra le scienze umane e sociali</p> <p>2. Breve introduzione alle scienze umane e sociali. L'antropologia culturale: Un sapere comparativo. L'antropologia e l'operatore socio-sanitario. Lettura <i>relativismo culturale e diritti umani</i>. La sociologia: Lo studio dei fenomeni sociali. La consapevolezza sociologica. La consapevolezza sociologica per l'operatore sociale. La psicologia. I diversi punti di vista della psicologia. I settori della psicologia. Approfondimento: Psicologia teorica e psicologia applicata. La psicologia e l'operatore socio-sanitario. Brevi cenni sul comportamentismo, il cognitivismo e la psicoanalisi. La pedagogia. La pedagogia e le scienze dell'educazione. La pedagogia e l'operatore socio sanitario.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni. | <p>UDA :“LA FIABA” COMPRESENZA CON LAB. DEI SERVIZI SOCIOSANITARI</p> | <p>1. La comunicazione. Gli elementi essenziali della comunicazione. Gli elementi che disturbano la comunicazione. Il feedback. Le funzioni della comunicazione. La pragmatica della comunicazione. Gli assiomi. La CNV e paraverbale.</p> |

Il docente dichiara di avere svolto completamente i moduli/unità/nuclei fondamentali inseriti nella programmazione iniziale o che le parti non svolte non sono essenziali per il positivo svolgimento del successivo anno scolastico

Il docente dichiara che, a causa della sospensione forzata dalle lezioni, non ha svolto alcuni moduli e predispone il seguente Piano di integrazione degli apprendimenti

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Indicare di seguito i Moduli/Unità/Nuclei di apprendimento, con i relativi obiettivi e contenuti non svolti rispetto alla programmazione iniziale e che sono necessari per il successivo anno scolastico, da sviluppare nell'ambito del Piano di integrazione degli apprendimenti. Indicare anche i metodi e gli strumenti necessari per l'efficace recupero degli apprendimenti.

| MODULI/UNITÀ/ NUCLEI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | METODI E STRUMENTI |
|--|--|---|--|
| UNITÀ 6: IL WELFARE STATE | <ul style="list-style-type: none">Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema sociale in cui si è inseriti per orientarsi nel proprio territorio | 1. Le risposte dello Stato ai bisogni delle persone. Breve storia dell'assistenza. Il Welfare State. I servizi. 2. Dal Welfare State al Welfare Mix. La crisi del Welfare State e la nascita del Welfare Mix. Il terzo settore | <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali (<i>in presenza o a distanza</i>) <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio <input type="checkbox"/> Attività tecnico-pratica <input type="checkbox"/> Altro..... |

Piove di Sacco, 12/06/2020

Il Docente Luciani Anna